

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
Протокол от 12.05.2026 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Управление проектами

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Головко М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институциональной экономики и инвестиционно го менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гайдук В.И.	Согласовано	04.05.2026, № 35

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний в области приобретения магистрантами системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, организации научно-исследовательского процесса, обеспечении соответствующим теоретико-методологическим и эмпирическим уровнем.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение теоретико-методологических знаний об организации научно-исследовательского процесса;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов организации научно-исследовательского процесса;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в организации научно-исследовательского процесса и практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта

ПК-П2.4 Демонстрирует знания систем управления информацией

Знать:

ПК-П2.4/Зн1 Системы управления информацией

Уметь:

ПК-П2.4/Ум1 Использовать системы управления информацией

Владеть:

ПК-П2.4/Нв1 Навыками управления информацией по проекту

ПК-П8 Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планировании

ПК-П8.2 Демонстрирует знания методов прогнозирования, экономических исследований и научно-технических решений; основ организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 Методы прогнозирования, экономические исследования и научно-технические решения; основы организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 Использовать организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 Навыками организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации

ПК-П8.3 Способен воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования; готовить реферативные обзоры и отчеты; получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 Научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования

Уметь:

ПК-П8.3/Ум1 Воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования; готовить реферативные обзоры и отчеты; получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 Навыками воспринимать обобщения научно-технической информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования; подготовки реферативных обзоров и отчетов; получения научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях

ПК-П8.6 Формирует и обосновывает цели и задачи исследований и проектных разработок, определяет значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения

Знать:

ПК-П8.6/Зн1 Цели и задачи исследований и проектных разработок

Уметь:

ПК-П8.6/Ум1 Определять значения и необходимости их проведения, пути и методы их решения

Владеть:

ПК-П8.6/Нв1 Навыками определения значений и необходимости их проведения, путей и методов их решения

ПК-П9 Способен осуществлять научно-методологическую и аналитическую деятельность в профессиональной области на основе статистического изучения и комплексного экономического анализа хозяйственных процессов

ПК-П9.1 Демонстрирует знание методологии и организации научно-исследовательской деятельности, требований к подготовке аналитических и презентационных материалов

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 Организацию научно-исследовательской деятельности, требования к подготовке аналитических и презентационных материалов

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1 Проводить научно-исследовательской деятельность, использовать требования к подготовке аналитических и презентационных материалов

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1 Организации научно-исследовательской деятельности, подготовки аналитических и презентационных материалов

ПК-П9.2 Способен формировать информационную базу исследования, систематизировать и обобщать данные из различных источников

Знать:

ПК-П9.2/Зн1 Информационной базы исследования, информацию из различных источников

Уметь:

ПК-П9.2/Ум1 Формировать информационную базу исследования, систематизировать и обобщать данные из различных источников

Владеть:

ПК-П9.2/Нв1 Формирования информационной базы исследования, систематизации и обобщения данных из различных источников

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской деятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	29	1		10	18	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		10	18	79	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4)
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1. Научные исследования: сущность, институциональная основа, методология	18		2	4	12	ПК-П2.4
Тема 1.1. Наука и научное исследование	18		2	4	12	
Раздел 2. Раздел 2. Алгоритмы и подходы к организации научных исследований	44		4	8	32	ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 2.1. Алгоритмы выполнения научно-исследовательских задач	21		2	4	15	
Тема 2.2. Организация и руководство проведения научных исследований	23		2	4	17	
Раздел 3. Раздел 3. Результативность научных исследований	45		4	6	35	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.6
Тема 3.1. Современные концепции организации научно-исследовательской деятельности. Подготовка кадров для НИР.	14		2	2	10	
Тема 3.2. Документация по результатам научных исследований	31		2	4	25	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.4 ПК-П8.2
Тема 4.1. Зачет	1	1				ПК-П8.3 ПК-П8.6
Тема 4.2. Контрольная работа						ПК-П9.1 ПК-П9.2
Итого	108	1	10	18	79	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	иторная контактная работа	нные занятия	ческие занятия	оятельная работа	уемые результаты а, соотношенные с атами освоения амы
----------------------------	---------------------------	--------------	----------------	------------------	---

	Всего	Внеауд	Лекцио	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Раздел 1. Научные исследования: сущность, институциональная основа, методология	22		1	1	20	ПК-П2.4
Тема 1.1. Наука и научное исследование	22		1	1	20	
Раздел 2. Раздел 2. Алгоритмы и подходы к организации научных исследований	38		2	3	33	ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 2.1. Алгоритмы выполнения научно-исследовательских задач	20		1	1	18	
Тема 2.2. Организация и руководство проведения научных исследований	18		1	2	15	
Раздел 3. Раздел 3. Результативность научных исследований	23		1	2	20	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.6
Тема 3.1. Современные концепции организации научно-исследовательской деятельности. Подготовка кадров для НИР.	11,5		0,5	1	10	
Тема 3.2. Документация по результатам научных исследований	11,5		0,5	1	10	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	21	1			20	ПК-П2.4 ПК-П8.2
Тема 4.1. Зачет	11	1			10	ПК-П8.3 ПК-П8.6
Тема 4.2. Контрольная работа	10				10	ПК-П9.1 ПК-П9.2
Итого	104	1	4	6	93	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1. Научные исследования: сущность, институциональная основа, методология

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Наука и научное исследование

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Наука как непрерывно развивающаяся система знаний. Цели и задачи науки. Виды научных исследований и их основополагающие принципы. Этапы научно-исследовательской деятельности и их характеристика. Методы научных исследований. Проблема выбора методов. Источники информации о состоянии научной проблемы.

Виды самостоятельной работы обучающихся

Вид работы	Часы
Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	12

Раздел 2. Раздел 2. Алгоритмы и подходы к организации научных исследований

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 33ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 2.1. Алгоритмы выполнения научно-исследовательских задач

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Этапы и алгоритмы проведения научно-исследовательских работ. Инструментарий обоснования приоритетных направлений научных исследований. Перспективы проведения исследований в соответствующей области знаний.

Виды самостоятельной работы обучающихся

Вид работы	Часы
Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	15

Тема 2.2. Организация и руководство проведения научных исследований

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Программа научного исследования. Элементы: проблема, цель и функции программы научного исследования. Построение программы исследования. Роль научной программы исследования. Нормативная документация при проведении исследования. Анализ научной проблематики соответствующей области знаний. Планирование проведения и внедрения научных исследований на предприятии. Организация научно-исследовательской работы на предприятии и ее этапы. Финансирование НИР на предприятии. Внедрение результатов завершённых научных исследований в производство

Виды самостоятельной работы обучающихся

Вид работы	Часы
Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	17

Раздел 3. Раздел 3. Результативность научных исследований

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)

Тема 3.1. Современные концепции организации научно-исследовательской деятельности. Подготовка кадров для НИР.

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Специфика исследовательской деятельности в различных областях знаний.

Организация и проведение исследовательской деятельности в современных условиях.

Современные подходы к организации исследовательской деятельности.

Специфика подготовки кадров высшей квалификации для научно-исследовательской деятельности.

Повышение квалификации кадров высшей квалификации, ее формы и виды.

Системы подготовки и повышения квалификации кадров.

Разработка перспективных планов подготовки кадров высшей квалификации.

Виды самостоятельной работы обучающихся

Вид работы	Часы
Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	10

Тема 3.2. Документация по результатам научных исследований

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Представление результатов исследования как один из важнейших этапов процесса исследования.

Способы представления результатов исследования: презентация, доклад, рецензия, научный обзор и отчет.

Требования к оформлению результатов научного исследования

Виды самостоятельной работы обучающихся

Вид работы	Часы
Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	25

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

Тема 4.2. Контрольная работа

(Самостоятельная работа - 10ч.)

Контрольная работа выполняется согласно заданиям, размещенным на портале Moodle

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1. Научные исследования: сущность, институциональная основа, методология

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой инструмент НЕ относится к системе управления информацией в проекте?

- А) Реестр рисков
- б) Матрица ответственности (RACI)
- в) SWOT-анализ
- г) График Ганта

2. Соотнесите виды коммуникаций в проекте с их характеристиками:

Формальные - Обсуждения в чатах команды

Неформальные - Официальные отчеты и презентации

3. Напиши три слова через запятую

Назовите 3 ключевых элемента управления рисками проекта

4. Решите задачу. Ответ запишите в рублях, цифры без пробелов

Рассчитайте ожидаемую стоимость риска (EMV), если вероятность его наступления – 30%, а потенциальные потери – 500 тыс. руб.

5. Для минимизации рисков задержки поставок выберите 2 метода:

А. Резервирование бюджета

Б. Диверсификация поставщиков

В. Увеличение штата

Г. Страхование рисков

6. Расположите этапы управления рисками:

Планирование реагирования - 1

Идентификация рисков - 2

Мониторинг - 3

Качественная оценка - 4

Раздел 2. Раздел 2. Алгоритмы и подходы к организации научных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой раздел НЕ включают в научный отчет?

А) Методология

Б) Благодарности коллегам

В) Коммерческое предложение

2. Этапы работы с литературой:

Поиск источников - 1

Критический анализ - 2

Систематизация - 3

3. Какой метод НЕ относится к научному исследованию?

А) Эксперимент

Б) Наблюдение

В) Угадывание

4. Соотнесите виды научных публикаций с их характеристиками:

Статья в журнале - Подробное исследование

Тезисы конференции - Краткое изложение результатов

Монография - Публикация в периодическом издании

5. Какой элемент НЕ входит в структуру научной статьи?

А) Аннотация

Б) Введение

В) Рекламный блок

6. Этапы подготовки научного доклада:

Сбор данных - 1

Анализ информации - 2

Написание текста - 3

Презентация - 4

7. Какой источник информации НЕ является научным?

А) Патент

Б) Научная статья

В) Газетная заметка

8. Соотнесите методы исследования с их назначением:

Опрос - Фиксация поведения

Эксперимент - Получение первичных данных

Наблюдение - Проверка гипотез

9. Какой раздел НЕ включают в методологию исследования?

- А) Цели и задачи
- б) Методы сбора данных
- в) Биография автора

10. Этапы научного исследования:

Анализ результатов - 1

Постановка проблемы - 2

Выбор методов - 3

Сбор данных - 4

11. Назовите 3 критерия оценки научной статьи

Назовите 3 критерия оценки научной статьи

12. Решите задачу. В правильном ответе укажите цифрой, без знака процента (%)

Рассчитайте процент плагиата, если из 2000 слов 200 совпадают с другими источниками.

13. Для анализа данных выберите 2 метода:

- А. Статистический анализ
- б. Контент-анализ
- в. Литературный обзор

14. Решите задачу. Ответ запишите цифрой

Рассчитайте индекс Хирша, если у исследователя 5 статей с цитированиями: 10, 8, 5, 3, 1

15. Стремление к получению достоверных и объективных знаний, не зависящих от личных убеждений и предпочтений исследователя - это принцип:

- А) достоверности
- б) критического мышления
- в) научной методологии
- г) объективности

16. Определите основные критерии инновации

- А) экономическая полезность
- б) коммерческая реализуемость
- в) производственная применимость
- г) научно-техническая новизна
- д) дизайн

17. Назовите 3 принципа научной этики. Ответ запишите словами через запятую

Назовите 3 принципа научной этики

18. Решите задачу. Ответ запишите цифрой

Рассчитайте средний импакт-фактор журнала, если за 3 года он получил 300 цитирований на 100 статей

19. Впишите ответ

Технология решения проблемы, предусматривающая не только последовательность и параллельность различных операций, но и возможности их неудачи, поиск новых путей решения проблемы в рамках данной программы, корректировку содержательного взаимодействия проблем - это ... (одно слово)

20. Исследовательский проект, рассматриваемый как центр концентрации знаний, навыков и опыта:

- А) компетентностный подход
- б) системный подход
- в) учебный подход
- г) ценностноориентированный подход
- д) проектный подход

21. Для формирования коллективного интеллекта необходимо привлекать исследователей, склонных и способных работать вместе - это принцип:

- А) соизмеренной и рассчитанной трудоемкости
- б) контролируемости
- в) реальности
- г) деятельной совместимости
- д) единоначалия
- е) демократизации
- ж) имитации
- з) гетерогенности

22. Для какой экономической школы характерны фактор, способствующий инновациям - «Пропаганда идеи развивать промышленность на средства государства и передавать эти объекты в частную собственность»

- А) физиократическое направление
- б) меркантилизм
- в) классическая политэкономия
- г) утопический социализм
- д) маржинализм
- е) марксистская политэкономия
- ж) австрийская школа

23. Для обработки больших данных выберите 2 программы

- А) SPSS
- б) Excel
- в) Photoshop

24. Решите задачу

Рассчитайте коэффициент корреляции, если ковариация = 20, $\sigma_x = 5$, $\sigma_y = 4$

25. Сопоставьте преимущества методов организации научно-исследовательской деятельности и его название:

Каскадный (waterfall) метод - Нужны разработчики высокой квалификации. Требуется меньше доработок

Гибкий (agile) метод - Очень подробное документирование процесса на каждой стадии. Требования к продукту четко определены.

Раздел 3. Раздел 3. Результативность научных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой метод НЕ используется для прогнозирования в исследованиях?

- А) Дельфи
- б) Мозговой штурм
- в) ФИФО

2. Соотнесите источники информации с их назначением:

Патенты - Статистические данные

Scopus - Научные публикации

Росстат - Технические решения

3. Для анализа тенденций в отрасли выберите 2 метода

- А) Контент-анализ
- б) PEST-анализ
- в) ABC-анализ

4. Один из критериев принятия управленческого решения, определяемый как разность экономических результатов реализации и затрат на его осуществление за определенный срок действия - это ...

- А) эффект
- б) эффективность
- в) вероятность
- г) цель

5. Ответ запишите в родительном падеже

Государственная поддержка инновационных предприятий путем предоставления резидентам ОЭЗ налоговых льгот и упрощения таможенного режима - это особые экономические зоны ...
типа Ответ запишите в родительном падеже

6. Источниками социальных эффектов по результатам прикладного исследования могут быть:

- А) повышение качества принятия управленческих решений и их реализации;
- б) повышение оперативности управленческого аппарата;
- в) повышение экономической эффективности;
- г) повышение безопасности труда;
- д) прирост доходов предприятия
- е) прирост доходов работников

7. Оборудование стоит 300 тыс. руб. Ежегодная экономия составит: 50, 60, 75, 90, 90 тыс. руб. Процентная ставка 8% ? Следует ли сотруднику совершать покупку?

- А) NPV = -15497 тыс.руб.; отказаться от приобретения
- б) NPV = 578 тыс.руб.; одобрить приобретение
- г) NPV = 1278 тыс.руб.; одобрить приобретение

8. Инновация стоит 14000 млн руб., экономия 4000 млн руб. в год. Срок эксплуатации комплекса 5 лет. Вычислите ВНД, ЧДД (при 10%)

- А) 29 163 млн.руб., 13%
- б) 29 163 млн.руб., 11%
- в) 29 163 млн.руб., 15%
- г) 31781 млн. руб., 13%
- д) 328887 млн. руб., 12%

9. Расставьте в правильном порядке этапы жизненного цикла нового знания

- Разработка продукта - 1
- изучение рынка - 2
- утилизация - 3
- обслуживание - 4
- вывод на рынок и продвижение продукта - 5
- продажи - 6

10. Расставьте в хронологическом порядке этапы методологии TPMRL:

- Система испытана и сертифицирована - 1
- Прототип всей системы прошел проверку в эксплуатационных условиях - 2
- Определены возможные применения - 3
- Фундаментальные исследования выявили потенциал применения - 4
- Штатная эксплуатация и сопровождение - 5
- Компоненты системы испытаны в реальных условиях - 6
- Получено экспериментальное подтверждение возможности применения на модели - 7
- Прототип испытан в условиях, близких к реальным условиям - 8
- Прототип испытан в лабораторных условиях - 9

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П8.2 ПК-П9.2 ПК-П8.3 ПК-П2.4 ПК-П8.6

Вопросы/Задания:

1. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию?
2. Какие подходы к исследованию вам известны?
3. Как определяется концепция исследований?
4. Что из себя представляет экспертная оценка и экстраполяция в экономических исследованиях?
5. Что вы понимаете под термином «программа исследования»? Из чего она складывается?
6. Какими средствами и методами должно проводиться исследование?
7. Как определить источники исследования и методы сбора информации?
8. Какова структура и порядок проведения исследования?
9. Назовите особенности анализа и обобщения полученных исследовательских данных?
10. В чем заключается основное отличие НИОКР от других видов деятельности?
11. Роль, значение и направления маркетинговых исследований в организации НИОКР
12. Каково назначение НИОКР? Виды эффективности.
13. Назовите факторы создания и проведения научных разработок?
14. Чем обусловлена необходимость проведения исследований?
15. Что такое ТРИЗ и какова ее роль в решении исследовательских задач?
16. В чем заключается смысл теории ограничений
17. Преимущества и недостатки управления НИОКР по алгоритму «waterfall»?
18. Преимущества и недостатки управления НИОКР по алгоритму «agile»?
19. Представьте характеристику метода оценки уровня готовности технологий TPMRL
20. Методика оценки экономической эффективности НИОКР: подходы и показатели
21. Бизнес-модель Остервальдера для оформления научных результатов
22. Охарактеризуйте интерактивную модель НИОКР.
23. Какие требования предъявляют к руководителю исследования?

24. Каким образом происходит отбор соисполнителей руководителем научного исследования?

25. Какова роль руководителя научного исследования?

26. Каков механизм привлечения соисполнителей для проведения исследования?

27. Алгоритмы управления коллективом НИОКР

28. Мотивация труда соисполнителей?

29. Современные подходы к формированию и управлению творческими командами: руководство или лидерство?

30. Каково значение консультационных занятий с руководителем исследования?

31. В чем заключаются особенности и сложности формирования команды исследовательского проекта?

32. Охарактеризуйте и изобразите графически жизненный цикл инновации

33. Перечислите основные подходы к управлению проектами научно-исследовательской и инновационной деятельности

34. Раскройте преимущества и недостатки моделей исследовательского процесса «push» и «pull»

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П8.2 ПК-П9.2 ПК-П8.3 ПК-П2.4 ПК-П8.6

Вопросы/Задания:

1. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию?

2. Какие подходы к исследованию вам известны?

3. Как определяется концепция исследований?

4. Что из себя представляет экспертная оценка и экстраполяция в экономических исследованиях?

5. Что вы понимаете под термином «программа исследования»? Из чего она складывается?

6. Какими средствами и методами должно проводиться исследование?

7. Как определить источники исследования и методы сбора информации?

8. Какова структура и порядок проведения исследования?

9. Назовите особенности анализа и обобщения полученных исследовательских данных?
10. В чем заключается основное отличие НИОКР от других видов деятельности?
11. Роль, значение и направления маркетинговых исследований в организации НИОКР
12. Каково назначение НИОКР? Виды эффективности.
13. Назовите факторы создания и проведения научных разработок?
14. Чем обусловлена необходимость проведения исследований?
15. Что такое ТРИЗ и какова ее роль в решении исследовательских задач?
16. В чем заключается смысл теории ограничений
17. Преимущества и недостатки управления НИОКР по алгоритму «waterfall»?
18. Преимущества и недостатки управления НИОКР по алгоритму «agile»?
19. Представьте характеристику метода оценки уровня готовности технологий TPMRL
20. Методика оценки экономической эффективности НИОКР: подходы и показатели
21. Бизнес-модель Остервальдера для оформления научных результатов
22. Охарактеризуйте интерактивную модель НИОКР.
23. Какие требования предъявляют к руководителю исследования?
24. Каким образом происходит отбор соисполнителей руководителем научного исследования?
25. Какова роль руководителя научного исследования?
26. Каков механизм привлечения соисполнителей для проведения исследования?
27. Алгоритмы управления коллективом НИОКР
28. Мотивация труда соисполнителей?
29. Современные подходы к формированию и управлению творческими командами: руководство или лидерство?
30. Каково значение консультационных занятий с руководителем исследования?

31. В чем заключаются особенности и сложности формирования команды исследовательского проекта?

32. Охарактеризуйте и изобразите графически жизненный цикл инновации

33. Перечислите основные подходы к управлению проектами научно-исследовательской и инновационной деятельности

34. Раскройте преимущества и недостатки моделей исследовательского процесса «push» и «pull»

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В. В. Янковская. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 345 с. - 978-5-16-106816-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1913/1913521.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ГОЛОВКО М. В. Организация научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие / ГОЛОВКО М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 124 с. - 978-5-907906-12-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Соловьева,, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева,, Н. М. Борозинец,. - Организация научно-исследовательской работы магистрантов - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ШЕВЦОВ В. В. Организация научно-исследовательской деятельности: метод. рекомендации / ШЕВЦОВ В. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 43 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9764> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. ГОЛОВКО М. В. Организация научно-исследовательской деятельности: метод. рекомендации / ГОЛОВКО М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 66 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13004> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Крючин Н. П. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности: методические указания / Крючин Н. П., Киров В. А., Котов Д. Н.. - Самара: СамГАУ, 2015. - 111 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/488606.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
 2. <http://www.economy.gov.ru/mines/main> - Сайт Министерства экономического развития
 3. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
 4. www.gks.ru/ - Официальный сайт Росстата
 5. <http://www.expert.ru> - Журнал «Эксперт»
 6. <http://www.garant.ru/>
- Гарант
7. www.aproject.ru/ - Сайт Института Управления Проектами (PMI)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Компьютерный класс

222гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.

223гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.

Компьютер персональный i3/2GB/500Gb/21,5" - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

224гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.
Компьютер персональный DELL 3050 i3/4Gb/500Gb/21.5" - 1 шт.
Компьютер персональный iRU Corp 312 MT - 1 шт.
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекции

Методические рекомендации при проведении лекций Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Практические занятия

Практические занятия проводятся согласно методическим рекомендациям. Необходимо руководствоваться также учебным пособием "Организация научно-исследовательской деятельности", в котором после каждого раздела содержатся контрольные задания

Зачет

Зачет проводится в устной форме по предложенным вопросам

СРС

Самостоятельная работа проводится студентами согласно методическим рекомендациям.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными

образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)